

## **PROJEKT**

KaPoDaV – Podpora kariérového poradenství, podnikavosti pro  
udržitelný rozvoj a dalšího vzdělávání v Jihomoravském kraji

CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_034/0008211

## **KLÍČOVÁ AKTIVITA 03**

Zvyšování profesních kompetencí pedagogických pracovníků  
realizujících kariérové poradenství

---

# **Metodika modelového programu**

Svět práce

---



## Struktura lekce

Čas	Název aktivity	Typ aktivity	Pomůcky
5 minut	<b>Domluva pravidel skupiny, Jak se cítím?</b>	Skupinová	
10 minut	<b>Kde pracují moji rodiče?</b>	Skupinová	Karty s názvy oblastí povolání
40 minut	<b>Kdo je kdo?</b>	Skupinová	Pracovní listy se seznamem otázek
10-15 minut	<b>Dovednosti potřebné pro povolání</b>	Skupinová	Tabule, křída/fixy
20 minut	<b>Vynálezy a jejich vliv na trh práce</b>	Práce ve dvojicích	Provázký, karty s obrázky vynálezů
5 minut	<b>Reflexe, Jak se cítím?</b>	Skupinová	

### 1. Název aktivity: Domluva pravidel skupiny

#### Cíl aktivity:

- Vytvořit bezpečné prostředí pro nadcházející program

#### Proč:

- Osobnostně rozvojové techniky směřují žáky k poznávání sebe sama, některé informace mohou být pro žáky citlivé. Definování pravidel a vytvoření bezpečného pracovního prostředí poskytuje žákům důvěru, že nebudou informace nijak hodnoceny ani zneužity a více tak sdělí vlastní poznatky.
- Zmapování pocitů žáků na začátku programu může vést učitele k upravení programu dle potřeb žáků

#### Metody a techniky:

- **Prezentace pravidel práce** – důvěrnost, mluví vždy jen jeden, nehodnotí se, co kdo řekne
- **Jak se cítím?** Učitel vyzve žáky, aby rukou ukázali, jak se cítí – u země je nejhůře, ruka zvednutá nad hlavu je nejlépe

#### Cílová skupina:

- Žáci

#### Časová dotace:

- 5 minut

#### Počet účastníků:

- Skupina

### **K zamyšlení pro učitele:**

*Lze využít informace získané v rámci osobnostně-rozvojového programu ve prospěch žáků při výuce? Jakým způsobem?*

## **2. Název aktivity: Kde pracují moji rodiče?**

### **Cíl aktivity:**

- Uvědomit si, v jakých oblastech pracují rodiče žáků.
- Poznat, v jakých oblastech pracují rodiče spolužáků.

### **Proč:**

- Žáci zařadí povolání svých rodičů do určité skupiny a zároveň zjišťují, jaká další povolání v této skupině existují.

### **Metody a techniky:**

- Diskuse žáků mezi sebou

### **Cílová skupina:**

- Žáci

### **Pomůcky:**

- Karty s názvy oblastí povolání

### **Časová dotace:**

- 10 minut

### **Počet účastníků:**

- 10 - 30

### **Popis aktivity:**

Učitel rozmístí po třídě karty s názvy oblastí profesí: zdravotnictví, služby, obchod, výroba, vzdělávání, zemědělství

Žáci mají za úkol vytvořit u každé karty skupinu 3-6 žáků – vybírají si skupinu podle toho, kde pracují rodiče či další příbuzní (sourozenci, teta, strýc, prarodiče atd.)

Přednost má ten, kdo je u skupiny dříve, pokud je žáků více než 6, musí později přichodí hledat jinou skupinu.



### 3. Název aktivity: Kdo je kdo?

#### Cíl aktivity:

- Poznat, čím jsou jednotlivé profese specifické.
- Přemýšlet nad různými aspekty náplně práce jednotlivých profesí.

#### Proč:

- Při rozhodování o budoucím povolání má mnoho žáků velmi zkrácené nebo žádné představy o tom, jak povolání skutečně vypadá, jaká je náplň práce, jaké je prostředí, případně jaké vzdělání je pro profesi potřeba. Tato aktivita je vede k zamyšlení nad těmito otázkami.
- Otázky mohou podnítit žáky k dotazování se rodičů/příbuzných na jejich práci.

#### Metody a techniky:

- Skupinová aktivita

#### Cílová skupina:

- Žáci

#### Pomůcky:

- Pracovní list se seznamem otázek

#### Časová dotace:

- 40 min

#### Počet účastníků:

- 10 –30 žáků

#### Popis aktivity:

- 1) Ve skupinách vytvořených při minulé aktivitě vyberou žáci jedno z povolání, které vykonávají jejich rodiče.
- 2) Společně se snaží přijít na odpovědi na otázky na pracovním listě – zapíší si je tam.
- 3) Žáci začnou ostatním skupinám představovat povolání pomocí odpovědí na otázky. Neřeknou ale, o jaké povolání se jedná. Ostatní žáci se snaží povolání co nejrychleji uhodnout.
- 5) Pokud nikdo povolání neuhodne, žáci se mohou doptávat dalšími otázkami.

#### Možnost pokračování:

- Na aktivitu je možné navázat rodokmenem povolání – tj. sestavením rodokmenu povolání a profesí v rodinách žáků.

#### 4. Název aktivity: Dovednosti potřebné pro povolání

##### Cíl aktivity:

- Žáci získají představu o tom, jaké dovednosti potřebují pro výkon jednotlivých povolání.

##### Proč:

- V průběhu přípravy na výběr střední školy je jedním z důležitých faktorů porovnání vlastních dovedností a schopností s dovednostmi potřebnými pro výkon povolání.

##### Metody a techniky:

- Skupinová diskuse

##### Cílová skupina:

- Žáci

##### Pomůcky:

- Tabule, křídly/fixy

##### Časová dotace:

- 10 - 15 minut

##### Počet účastníků:

- 10 -30

##### Popis aktivity:

- 1) Učitel vypíše povolání z minulé aktivity na tabuli, v případě, že jich je málo, se může doptat na další povolání rodinných příslušníků.
- 2) Žáci mají k jednotlivým povoláním vymýšlet dovednosti, které tento člověk potřebuje, učitel je zobecní a napíše na tabuli (např. Musí umět vyměnit kolo – manuální zručnost atd.)
- 3) Učitel může vyzvat žáky, aby dovednosti na tabuli porovnali se svými dovednostmi a řekli, ke kterému povolání se hodí nejvíce

#### 5. Název aktivity: Vynálezy a jejich vliv na trh práce

##### Cíl aktivity:



- Žáci si uvědomí vývoj trhu práce v závislosti na technologickém pokroku.

**Proč:**

- V dnešní době se náplň práce jednotlivých povolání rychle mění. Je proto dobré, když s tím žáci dopředu počítají.

**Metody a techniky:**

- Práce ve dvojicích

**Cílová skupina:**

- Žáci

**Pomůcky:**

- Karty vynálezů

**Časová dotace:**

- 20 - 30 minut

**Počet účastníků:**

- 8 – 30

**Popis aktivity:**

- 1) Učitel rozdělí žáky do dvojic – například tím, že v ruce drží svazek provázků a každý žák chytí 1 konec. Poté mají žáci najít toho, kdo drží druhý konec provázku
- 2) Žáci si ve dvojicích vyberou kartu s vynálezem a mají za úkol přijít na to, jak tento vynález změnil jedno z povolání napsaných na tabuli (mohou si vybrat, které, ale tak, aby se na tohoto povolání vynález nějakým způsobem týkal).
- 3) Dvojice žáků představí ostatním, jak se díky vynálezu povolání změnilo.

**Možnost pokračování:**

- Žáci dále mohou karty vynálezů zařadit za sebe tak, jak následovaly chronologicky.

## 6. Název aktivity: Reflexe

**Cíl aktivity:**

- Uzavření tématu pro žáky, uvědomění přínosu.
- Zpětná vazba pro učitele.

**Proč:**

- Po proběhnutí programu je dobré dát žákům prostor pro reflexi konkrétních přínosů pro sebe sama, aby z toho mohli vyvodit případné další kroky.



- Učitel může díky zpětné vazbě získat nápady, jak s žáky dále pokračovat, co je pro ně zajímavé atd.

**Metody a techniky:**

- Jak se cítím? – učitel vyzve žáky, aby opět rukou ukázali, jak se cítí (jako na začátku programu).
- Skupinová diskuse - učitel se žáků zeptá, co z proběhnutého programu pro ně bylo nejužitečnější či přínosné.

