

Portfolio žáka ve [Strategii 2030+](#)

Strategie 2030+ hledá cesty, jak české školství přizpůsobit současnému měnícímu se světu, aby bylo schopno reagovat na nové požadavky, které s sebou nese čtvrtá průmyslová revoluce. Ve světě se mění a svět mění automatizace a digitalizace, nové způsoby komunikace, práce s informacemi, vzrůstá potřeba umět zpracovávat velké množství informací, kriticky analyzovat a reflektovat, pracovat kreativně, umět se učit, adaptovat, přebírat zodpovědnost, umět spolupracovat a kooperovat... A měnící se svět tak tlačí ke změně i české školství: Potřebujeme se vzdělávat v širším spektru kompetencí komplexnějším způsobem, potřebujeme vzdělávat tak, aby děti, žáci a studenti mohli získat znalosti, dovednosti a postoje využitelné v osobním i profesním životě i dynamicky se měnícím světě a aby mohl každý v co nejvyšší míře plně rozvíjet svůj potenciál v bezpečném, podnětném a spravedlivém prostředí.

Jednou z cest, které Strategie 2030+ nabízí pro inovaci a větší komplexnost vzdělávání, je koncepce portfolií. Souvislost je zřejmá: Strategie si klade za cíl posílit kompetenční pojetí kurikula portfolio je skvělým nástrojem pro mapování kompetencí. Portfolio žáka tedy v inovovaném školství může sloužit jako nástroj osobnostního a kariérového rozvoje, prostředek sebehodnocení a sebereflexe, jako sebedopora pro vzdělávání se ve škole i mimo školu a pro vstup na trh práce.

Koncepce portfolií je ve Strategii 2030+ zahrnuta v rámci [strategické linie 1: “Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání”](#). Portfolio je vnímáno coby jedna z inovativních metod vzdělávání umožňující integraci dalších vzdělávacích trendů např. zvýšený důraz na sebehodnocení a sebereflexi. Portfolio je ve Strategii zmíněno jako nedílná součást formativního vzdělávání resp. hodnocení, které by se dle koncepce Strategie mělo stát paralelní hodnocení sumativnímu.

*S využitím portfolií Strategie počítá už na základních školách (3. a 7. třídy), kde jej lze využít jako jeden z nástrojů pro **průběžné ověřování dosahování očekávaných výstupů a vzdělávacího pokroku žáků**.*

*Další úroveň ověřování znalostí se pojí s přijímacími zkouškami na střední školy. Autoři Strategie plánují upravit obsah a formu jednotných přijímacích zkoušek tak, aby více zohledňovaly kompetenční pojetí kurikula. Při přijímacích zkouškách tak vzniká další prostor pro využití portfolií coby **rozšiřující možnosti hodnocení v rámci školní části přijímacího řízení**.*

*Státní maturitní zkouška bude zachována jako nástroj standardizace výstupů nicméně maturita jako celek bude rovněž více reflektovat kompetenční model vzdělávání. Ředitelům bude poskytnuta podpora při utváření koncepce a **realizaci školní části maturitní zkoušky s důrazem na kompetenční pojetí**, v rámci které je rovněž vhodné využít např. portfolia žáků.*

*Strategie si klade za jeden z cílů také propojování formálního a neformálního vzdělávání a podporu žáků v přebírání zodpovědnosti za své učení, ať už se děje v rámci školy či mimo ni. Neformálně získané znalosti a dovednosti by měly být zohledněny ve formálním vzdělávání žáka. **Školy budou moci doložené výstupy neformálního a zájmového vzdělávání zohlednit***

např. ve školním portfoliu jednotlivých žáků, při přijímacím řízení nebo v rámci kreditového systému vysokých škol.

Jak je z výše uvedeného patrné, Strategie 2030+ s portfolii ve školách počítá na všech stupních i úrovních jako s jedním z nástrojů inovace vzdělávání směrem k větší komplexnosti a přebírání zodpovědnosti žáků za své vlastní vzdělávání. Otázkou zůstává, jak se na portfolia připraví právě vaše škola. :)

Pokud Vás téma portfolií zaujalo, můžete se k nám přidat a společně s dalšími kreativními pedagogy středních škol a gymnázií jihomoravského kraje hledat možnosti a způsoby, jak koncepci portfolií zavádět do škol. Kontaktovat můžete naše odborné pracovníky kariérového rozvoje ze sekce [portfolií](#).

Zdroj:

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+. V roce 2020 vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy; <https://www.msmt.cz/file/54104/>